

# Suport de curs pentru dezvoltarea educației social media în școală

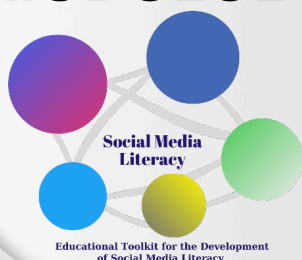
Limitele utilizării social media în educație

Dileme etice în timpul utilizării social media în educație

Negocierea relației cu părinții

Cum se pot atenua riscurile utilizării social media în educație

## MODULUL 8



## Riscurile utilizării instrumentelor Social Media în educație

Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Erasmus+ ref.no. 2019-1-R001-KA201-063996

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

## Modulul 8



## Scopul modulului

---

Pe măsură ce numărul educatorilor care apelează la social media ca instrument educațional crește, este din ce în ce mai mare nevoia de a gândi, studia și pregăti școlile pentru această realitate. Fie că este vorba de a fi la curent cu noutățile și de a fi conectați cu elevii, de a depăși limitările clasei fizice și ale orarului sau pur și simplu de a folosi potențialul aplicațiilor de socializare, educatorii devin, de asemenea, tot mai conștienți de limitările acestor tehnologii.

Potențialul social media și al tehnologiilor digitale în educație este de netăgăduit și, prin urmare, școala trebuie să recunoască aceste potențialități și să le integreze în activitățile de învățare din școală. Cu toate acestea, trebuie, de asemenea, să fim atenți la toate riscurile inerente utilizării acestor tehnologii. În acest modul, vom aborda câteva aspecte legate de utilizarea instrumentelor social media în educație: limitele utilizării social media, dileme etice în timpul utilizării social media în educație (confidențialitate, activități extrașcolare, relația profesor-elev în afara clasei, „prietenia socială”), negocierea relației cu părinții și modul de atenuare a riscurilor utilizării social media în educație.

**Număr de ore:3**

---





## Rezultatele învățării

- Utilizarea creativă a tehnologiilor digitale;
- Să utilizeze instrumentele și tehnologiile digitale pentru a crea cunoștințe și pentru a inova procesele și produsele;
- Să se angajeze individual și colectiv în procesarea cognitivă pentru a înțelege și a rezolva probleme conceptuale și situații problematice în medii digitale;
- Să identifice limitele utilizării social media în educație;
- Să identifice și să opereze cu dilemele etice în timpul utilizării social media în educație (confidențialitate, activități extrașcolare, relația profesor-elev în afara clasei, „prietenie socială” etc.) ;
- Negocierea relației cu părinții;
- Atenuarea riscurilor.

## Material de formare

### 01. Limitele utilizării social media în educație

Pe măsură ce numărul educatorilor care apelează la social media ca instrument educațional crește, este din ce în ce mai mare nevoia de a gândi, studia și pregăti școlile pentru această realitate. Fie că este vorba de a fi la curent cu noutățile și de a fi conectați cu elevii, de a depăși limitările clasei fizice și ale orarului sau pur și simplu de a folosi potențialul aplicațiilor de socializare, educatorii devin, de asemenea, tot mai conștienți de limitările acestor tehnologii.

Cea mai evidentă limitare ar putea fi în continuare lipsa accesului la computere sau la internet, în special în anumite medii socio-economice. Pe de altă parte, există și elevi care refuză să





folosească rețelele de socializare în educația lor, indiferent de motivul pe care îl au, ceea ce ar putea duce la excluderea involuntară a profesorilor de la unele activități din clasă. Educatorii au intrat în legătură cu elevii prin intermediul conturilor de rețea personală ale elevilor, estompând granița dintre spațiul public și cel privat.

Social media a fost dezvoltată pentru a aduce oamenii împreună într-un model peer-to-peer. Cu câteva excepții de privilegii administrative privind gestionarea grupurilor și a paginilor, conturile au aceleași caracteristici și privilegii de acces. Acest lucru aduce în discuție o poziție etică potențial problematică pentru educatori atunci când aceștia își asumă dublul rol de profesor și de prieten al unui elev.

Pe lângă aceasta, au existat unele critici la adresa utilizării social media în educație pentru fluxul excesiv de informații și întreruperile constante care interferează cu atenția elevilor, afectând astfel procesul de învățare prin distragerea acestora de la munca lor școlară. În același mod, există avertismente serioase cu privire la utilizarea excesivă a acestei tehnologii, cu accent pe problemele de sănătate fizică și mentală. Părinții și educatorii au fost din ce în ce mai preocupați de timpul petrecut în fața ecranelor, cu mult înainte de apariția rețelelor de socializare. Integrarea acestor tehnologii în procesul educațional ar putea veni ca o povară pentru timpul zilnic petrecut online. Există suficiente dovezi care afirmă că utilizarea excesivă a social media este asociată cu dezvoltarea depresiei, a anxietății și a lipsei de stimă de sine, alături de scăderea interacțiunii interumane și a activității fizice.

În plus, există și probleme de securitate care trebuie abordate. Profesorii au preocuparea și responsabilitatea de a face din școală un mediu sigur, un loc în care elevii interacționează pozitiv. Aceasta nu este întotdeauna o sarcină ușoară, iar ascensiunea social media nu a făcut decât să o facă și mai dificilă. Copiii folosesc de obicei rețele sociale diferite de cele ale adulților și, fiind nativi digitali, le folosesc adesea mai bine decât părinții și educatorii lor. Dar, în același timp, ei sunt expuși la lumea online și la adulți necunoscuți care ar putea avea abilități tehnologice superioare și scopuri înșelătoare. Există tot felul de riscuri care necesită multă expertiză pentru a fi pe deplin conștienți de extinderea lor, cum ar fi conturile false, furtul conturilor sau al informațiilor personale, phishing-ul, hărțuirea cibernetică, fotografiile cu caracteristici GPS, deep fake și așa mai departe.



## 02. Dileme etice în utilizarea social media în educație

Atunci când folosim social media în procesul de predare și învățare, trebuie să luăm în considerare un set de orientări etice generale. În ceea ce privește perspectiva etică, sălile de clasă ar trebui să fie construite în baza unei culturi a grijii pe care profesorul o aduce în clasă. Școlile au nevoie de îndrumare, de coduri de conduită, de protecție pentru ca utilizarea social media în educație să crească, înțelegerea va crește odată cu implicarea.

Unele studii se referă la patru dileme etice care trebuie abordate de către profesorii care folosesc conținutul sau serviciile social media cu elevii lor. În acest context, „definim etica ca fiind o alegere morală, ceea ce înseamnă că profesorii trebuie să decidă propriul răspuns la dileme, în funcție de contextele lor socio-culturale și profesionale”. Acestea au fost organizate în funcție de practici etice bine stabilite:

1. Consimțământul;
2. Trasabilitatea/confidențialitatea;
3. Limitele;
4. Tratarea activităților ilicite.

### Consimțământ

În consecință, în unele studii, consimțământul se referă la modul respectuos de a obține permisiunea oamenilor de a se implica în practicile curente sau noi și de a obține acces la datele lor. În acest sens, ce înseamnă date private și date publice? Unii autori menționează că ceea ce este disponibil publicului și ceea ce este cu adevărat perceput ca fiind public de către participanți ar putea fi foarte diferit. De exemplu, dacă un elev publică un videoclip, nu se va aștepta ca același videoclip să fie difuzat în contextul clasei. Profesorii trebuie să ceară consimțământul elevilor pentru a accesa și a utiliza resursele de social media ale elevilor în contextul clasei, deoarece elevii nu au dorit, nu se așteaptă sau nu le percep ca fiind ceva destinat consumului public.

O altă problemă legată de consimțământ ar putea implica posibila decontextualizare a resurselor social media (de exemplu, texte) în mediul clasei. După cum fac referire Henderson, Auld



& Johnson, „narațiunile pe care profesorii le fac despre utilizarea social media în clasă ar putea fi destul de diferite de comentariile care au înconjurat producerea textelor în forma originală produsă în rețelele de socializare”.

### Trasabilitate/confidențialitate

Atunci când le cerem elevilor să scrie pe Twitter, să scrie pe blog, să posteze, să împărtășească sau să-și co-construiască textele, nu putem uita că le cerem să opereze într-un domeniu public sau semi-public. Aceasta este o problemă etică legată de confidențialitatea, identitatea și reputația online a studenților noștri. Cum le putem garanta elevilor că amprenta lor digitală (conversații online, interacțiuni, detalii personale) va fi circumscrisă contextului clasei? Mediile sociale au potențialul ca indivizii să fie permanent marcați cu o urmă digitală. Modul în care înregistrează, urmărește, conectează și publică ne oferă puțin sau deloc control asupra confidențialității/confidențialității profilurilor.

### Limitele

Care sunt granițele dintre privat și public, personal și profesional/student și chiar între timp liber și școală/lucru? *Cadrele didactice trebuie să aibă în vedere implicațiile pentru coabitarea unor spații care sunt concepute pentru a conecta oameni și a împărtăși informații. Cele mai evidente preocupări etice legate de coabitarea în social media sunt:*

a) *cadrele didactice care împărtășesc cu elevii lor identitățile și practicile lor private din profilurile lor, care ar putea să nu fie în concordanță cu așteptările care li se pun în calitate de profesioniști;*

b) *studenții care caută în mod activ să intre în contact cu profesorii pe rețele și, în acest fel, își construiesc un profil al profesorilor care poate fi neconform cu așteptările sau chiar îl poate pune pe profesor într-o poziție compromițătoare.*

*Aplicațiile rețelelor de socializare expun identitățile extrașcolare ale cadrelor didactice și rețelele acestora la un grad mai mare de examinare din partea elevilor, a colegilor și a comunităților școlare. Un răspuns evident la această problemă este ca profesorii să aleagă să se angajeze doar în aplicații de rețele sociale care oferă un grad mai mare de confidențialitate și control. O altă strategie este ca profesorii să creeze un profil de rețea de socializare special pentru activitatea lor profesională sub formă de pseudonim. Acest lucru necesită totuși o gândire și o*





întreținere considerabilă cu privire la modul de echilibrare a identităților profesionale și a identităților autentice atunci când sunt online.

### **Împotriva activităților ilicite**

În zilele noastre, problemele legate de drepturile de autor joacă un rol important în educație, în special atunci când folosim și postăm pe rețelele de socializare. Cum se poate face față și cum se poate recunoaște comportamentul ilicit al elevilor atunci când aceștia folosesc în lucrările lor imagini, videoclipuri sau texte protejate prin drepturi de autor? Elevii vor învăța și își vor încorpora cunoștințele despre lege și moralitate din acțiunile reale ale profesorilor lor.

## **03. Negocierea relației cu părinții**

Copiii din zilele noastre au o modalitate de a se conecta și de a interacționa continuu cu prietenii. Aceștia folosesc diverse gadgeturi electronice, se joacă cu persoane din alte țări, au conversații live față în față prin Skype etc. Este greu de imaginat o copilărie fără internet și social media.

Profesorii de astăzi apelează din ce în ce mai mult la o varietate de tehnologii digitale pentru a face comunicarea cu părinții mai ușoară și mai actuală. Instrumentele de social media, cum ar fi Facebook și Twitter, îi ajută pe profesori să țină părinții și alți membri ai comunității la curent. Profesorii sunt încurajați să meargă acolo unde sunt părinții; mai mulți părinți sunt predispuși să fie pe Facebook sau Twitter în fiecare zi, în timp ce aceștia ar putea verifica pagina web a clasei doar din când în când sau atunci când li se reamintește.

### **1. Bloguri:**

Blogurile sunt instrumente de comunicare puternice. Atunci când sunt bine realizate, acestea reprezintă oportunități pentru profesori de a citi, gândi și reflecta, făcând legătura între învățarea elevilor lor și practica lor din clasă.

Un blog atrage atenția părinților. A avea un blog care vorbește despre predare și învățare, cu scopul de a împărtăși cunoștințele cu părinții, este o modalitate excelentă pentru profesori de a-





ajuta pe părinți să se ocupe de problemele care îi afectează pe copiii lor și de a-i sprijini, ajutându-i să sprijine învățarea copiilor lor. Blogurile pot fi de natură generală, concentrându-se pe predarea dumneavoastră și pe învățarea elevilor dumneavoastră; sau pot fi dedicate unui subiect specific, cum ar fi matematica, științele, engleza, educația fizică etc.

## 2. Facebook:

Mulți părinți sunt deja pe Facebook, așa că este logic să comunicați cu ei pe o platformă cu care sunt deja familiarizați.

Facebook le permite profesorilor să împărtășească noutăți și informații despre clasă cu părinții elevilor lor. Profesorii pot crea un grup privat de părinți pentru clasa sa și pot împărtăși informații doar cu părinții elevilor lor. Tipuri de informații pe care profesorii le pot împărtăși: detalii despre viitoarele excursii, evenimente speciale sau petreceri, fotografiile ale proiectelor elevilor, scrierile publicate de elevi etc.

## 3. Twitter:

Twitter este o altă platformă pe care mulți părinți o folosesc deja sau despre care sunt dornici să învețe cum să o folosească. Twitter este un instrument de comunicare în care informațiile sunt comunicate în postări scurte de până la 140 de caractere (numite Tweets). De asemenea, este posibil să se posteze link-uri, fotografii și videoclipuri.

La fel ca în cazul Facebook, este posibil să se configureze contul de Twitter al profesorului astfel încât doar cei care îl urmăresc să poată vedea Tweet-urile acestuia. Tweeturile sunt trimise cel mai adesea cu ajutorul unui smartphone, astfel încât profesorii și elevii îl pot folosi oricând și oriunde. Acesta poate fi folosit pentru: a împărtăși știrile zilei; a posta memento-uri despre evenimente; a împărtăși fotografii și informații despre și de la activitățile școlare.

# 04. Cum să reducem riscurile utilizării social media în educație

Rețelele sociale sunt platforme virtuale care implică milioane de persoane de toate vârstele și pot fi folosite ca medii de învățare formale sau informale. Securitatea rețelelor sociale este, de asemenea, la fel de importantă ca și securitatea școlilor ca medii educaționale tradiționale. Având în







vedere că este probabil să apară probleme de securitate în rețelele sociale, este important ca indivizii să cunoască posibilele amenințări cu care se pot confrunta în rețelele sociale, ce măsuri de precauție ar trebui să ia împotriva acestora și ce trebuie să facă atunci când se confruntă cu o amenințare pentru a crea medii sigure de învățare și predare.

Unele dintre problemele cheie raportate de profesori și studenți atunci când utilizează rețelele sociale în școală sunt integritatea contribuțiilor studenților, preocupările legate de confidențialitate, conturile separate pentru cursuri și cele personale, notarea și evaluarea, lipsa integrării cu sistemul de gestionare a învățării (LMS) și lipsa de sprijin.

Atât securitatea mediului fizic, cât și cea a mediului electronic al școlilor și cursurilor, care sunt medii tradiționale de învățare și predare, sunt esențiale pentru o educație de calitate și eficientă. Pe lângă numeroasele sale avantaje și beneficii, rețelele de socializare conțin, de asemenea, unele pericole potențiale - este important ca utilizatorii rețelelor de socializare să cunoască aceste riscuri și sferele lor de acțiune pentru a lua măsuri de precauție în materie de securitate. Având în vedere faptul că rețelele sociale sunt adesea utilizate ca platforme de învățare și predare, asigurarea securității acestor platforme este una dintre problemele actuale care trebuie abordate.

Unele dintre posibilele amenințări care pot fi întâlnite în rețelele de socializare sunt următoarele:

**Conturi false** - deținătorii acestui tip de conturi folosesc credențiale care nu există în mod normal solicită în mod normal câștiguri financiare sau acces la informații sau încep hărțuirea sexuală și hărțuirea cibernetică.

**Furtul de conturi** - cei care deturneză conturi pot partaja conținut inadecvat sau ilegal prin intermediul contului furat. De asemenea, aceștia pot comunica cu persoanele din lista de prieteni și le pot cere bani, credite sau anumite informații private.

**Malware social** - Un link trimis prin intermediul unui cont capturat poate fi folosit pentru a se infiltra în dispozitive și a accesa informații sensibile.

**Phishing** - Constă în capturarea parolelor prin direcționarea utilizatorilor către site-uri frauduloase, făcând clic pe linkuri care conțin mesaje sau sugestii interesante.





**Bullying cibernetic** - O persoană sau un grup încearcă să facă rău altora, de obicei copiilor și tinerilor, prin utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor, cum ar fi internetul și telefoanele mobile.

**Fotografii cu date GPS** - Mulți oameni fac fotografii și filme video cu smartphone-uri sau camere digitale, iar informațiile stocate pot dezvălui informații fără știrea utilizatorului.

**Aplicații mobile** - Unele aplicații utilizează adesea unele tehnici, cum ar fi „Ai câștigat un premiu mare”. La instalarea acestora, utilizatorului i se cere să furnizeze detaliile contului său de Facebook sau ale altor conturi, cum ar fi adresa de e-mail, numărul de telefon sau parolele, care au ca scop furtul de informații personale.

**Deepfake** - Este procesul de modificare a unei fotografii și de montare a acesteia într-un videoclip necontextualizat. Aceste videoclipuri sunt adesea de natură sexuală sau umilitoare.

**Încălcarea vieții private** - Viața privată a unei persoane, informații, fotografii, videoclipuri sau documente sunt împărtășite cu toată lumea din rețeaua socială fără permisiunea persoanei respective.

Ori de câte ori un elev se înscrie la o școală, părinții acestuia trebuie să semneze un formular de consimțământ. Unul dintre domeniile pentru care aceștia trebuie să își dea consimțământul este permisiunea de a accesa internetul. De asemenea, elevii și părinții trebuie să semneze un formular de cod de conduită care precizează tot ceea ce pot și ce nu pot face pe dispozitivele TIC ale școlii.

Câteva exemple practice de utilizare corectă a rețelelor sociale:

**Twitter** - O modalitate este de a crea un singur cont Twitter pentru clasa lor și de a le cere elevilor să gestioneze contul Twitter. Elevii pot scrie tweet de pe acest cont al clasei și pot juca un rol activ în mediul de învățare socială, dar nu pot scrie tweet de pe propriile lor profiluri de utilizator unice.

**Pinterest** - Tot ceea ce fixați pe un pin este văzut de toată lumea, nu doar de urmăritori. Și, odată ce imaginile și comentariile ajung online, nu mai există cale de întoarcere. Având în vedere acest lucru, cea mai bună abordare este: Gândiți-vă înainte de a fixa! Nu postați nicio fotografie pe care nu v-ați simți confortabil să o arătați oricui - inclusiv părinților, copiilor, studenților sau





colegilor de serviciu. Nu adăugați niciun comentariu care poate fi scos din context! Dacă nu sunteți sigur, fiți mai prudent!

**Youtube** - Pentru studenți, vizionarea YouTube face parte din viața lor de zi cu zi, 95% dintre tinerii cu vârste cuprinse între 13 și 20 de ani utilizând această platformă. Folosirea unui software terț pentru a difuza videoclipuri pe Youtube poate contribui la atenuarea unor riscuri: Edpuzzle este o platformă online care vă permite să profitați de cea mai puternică bază de date de cunoștințe online din lume și să faceți ca YouTube să lucreze în avantajul dumneavoastră. Prezentarea elevilor la YouTube Creators poate fi o modalitate sigură de a partaja conținut cu canalul privat al clasei/școlii sau cu restul lumii online. Alte platforme/softuri de luat în considerare sunt SafeShare, Edutopia, YoutubeKids. În plus, instalați un AdBlocker pentru YouTube; apăsați pe ecran complet înainte de a dezactiva sau de a dezgheța; puneți pauză la video cu câteva secunde înainte de a se termina.

**Facebook** - Facebook este o platformă de socializare online care are peste 2 miliarde de utilizatori din întreaga lume și a fost inițial concepută pentru studenții universitari, oricine are peste 13 ani putând să se înscrie pe platformă. Utilizatorii pot adăuga fotografii și videoclipuri, își pot actualiza statutul, pot interacționa cu alții și pot fi la curent cu ultimele știri. În ciuda faptului că utilizatorii trebuie să aibă peste 13 ani, nu există măsuri de verificare a vârstei, iar copiii își pot crea cu ușurință un cont. Prin urmare, este important ca părinții să se familiarizeze cu principalele caracteristici ale platformei pentru a se asigura că cei mici sunt în siguranță dacă și când o folosesc.

Facebook nu numai că are ghiduri de confidențialitate cu privire la modul în care sunt utilizate informațiile și datele dumneavoastră, ci și un centru de siguranță. Indiferent de tipul de utilizator al Facebook - profesor, părinte sau adolescent - există un ghid de siguranță Facebook care să vă ajute, iar Facebook oferă în mod regulat fișe de sfaturi despre cum să vă păstrați în siguranță și cum să vă controlați confidențialitatea.

**LMS școlar** - În această abordare, instructorii le permit studenților să utilizeze conținutul și seturile de instrumente sociale în cadrul mediului unui LMS (de exemplu, Microsoft Teams, Moodle) care încorporează conținutul și instrumentele sociale. Acest mediu privat îi protejează pe studenți de distragerile din exterior și concentrează conținutul și instrumentele sociale exclusiv pe utilizarea academică.





Școlile sunt obligate să își îndeplinească responsabilitățile, cum ar fi furnizarea de software și hardware necesar în contextul securității și furnizarea de cursuri de formare pentru studenți și profesori pe tema securității. Informații detaliate despre procesul de utilizare a rețelelor de socializare trebuie găsite în link-urile Help/Help Center de pe pagina de pornire a rețelelor de socializare. Pe lângă plângerile adresate rețelelor de socializare, trebuie depuse cereri la agențiile și organizațiile guvernamentale relevante. Din acest motiv, ar trebui să se informeze cu privire la procesul de notificare și la plângerile legale. Acest lucru se datorează faptului că majoritatea amenințărilor care sunt întâlnite în rețelele sociale sunt definite drept infracțiuni în lege și supuse unor sancțiuni penale, în special în cazurile de hărțuire cibernetică

## Resurse

- Childnet International - <https://www.digizen.org/socialnetworking/sn.aspx>
- HandBook of Research on Education and Technology in a Changing Society - [https://www.researchgate.net/publication/290602099\\_Social\\_media\\_and\\_use\\_of\\_technology\\_in\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/290602099_Social_media_and_use_of_technology_in_higher_education) (2014).
- Social media in education: ethical concerns: <https://altc.alt.ac.uk/blog/2014/07/social-media-in-education-ethical-concerns/#gref>
- Social Networks as a Learning and Teaching Environment and Security in Social Networks: [https://www.researchgate.net/publication/329317151\\_Social\\_Networks\\_as\\_a\\_Learning\\_and\\_Teaching\\_Environment\\_and\\_Security\\_in\\_Social\\_Networks](https://www.researchgate.net/publication/329317151_Social_Networks_as_a_Learning_and_Teaching_Environment_and_Security_in_Social_Networks)
- Social Networks as a Learning and Teaching Environment and Security in Social Networks <http://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/3817> (2018).
- Social Media in Education - <http://digitalresources.nz/article/8tq0bGF>
- Connect Safely: <https://www.connectsafely.org/eduguide/>
- <https://altc.alt.ac.uk/blog/2014/07/social-media-in-education-ethical-concerns/#gref>
- <https://www.asha.org/Practice/ethics/Ethical-Use-of-Social-Media/#Introduction>
- <https://www.bi.edu/research/business-review/articles/2020/07/ethical-dilemmas-of-social-media--and-how-to-navigate-them/>
- <https://home.edweb.net/webinar/pd20191105/>





## Learning Snacks

### 1. Limitele utilizării social media în educație

Pe lângă beneficiile utilizării social media în educație, noi, ca educatori, trebuie să luăm în considerare și limitele acestora. Există o conștientizare din ce în ce mai mare a unor probleme precum excluziunea digitală, fluxul constant de informații și întreruperile care pot afecta procesul de învățare, timpul excesiv petrecut zilnic online, cu problemele de sănătate asociate, fără a uita dilemele etice și riscurile de securitate online.

### 2. Dileme etice în utilizarea social media în educație

Cadrele didactice trebuie să ia în considerare un set de orientări etice generale care se referă la consimțământ, confidențialitate, limite și activități ilicite atunci când utilizează social media în educație.

### 3. Negocierea relației cu părinții

Social media le permite părinților să vadă că profesorii sunt oameni. Părinții apreciază să cunoască profesorul copilului lor ca persoană. Aceasta ajută la construirea unei relații și la stabilirea unei relații mai apropiate. Dar, atenție, există pericolul de a fi prea personal, așa că, în calitate de profesor, asigurați-vă că păstrați postările și fotografiile legate doar de viața dvs. profesională, trebuie să păstrați aceleași limite personale pe care profesorii le au cu părinții în cadrul clasei de clasă.



## Infografice

### 1. Limitele utilizării social media în educație

Principalele limite ale utilizării social media în educație sunt următoarele:

				
Excluderea digitală ca urmare a lipsei de acces la hardware și la internet	Elevii care refuză să își folosească rețelele de socializare, fiind astfel puși deoparte în mod involuntar	Rolul dublu de profesor și de prieten pentru un elev	Fluxul excesiv de informații, întreruperile și timpul zilnic petrecut online	Securitatea informațiilor, protecția datelor, criminalitatea informatică

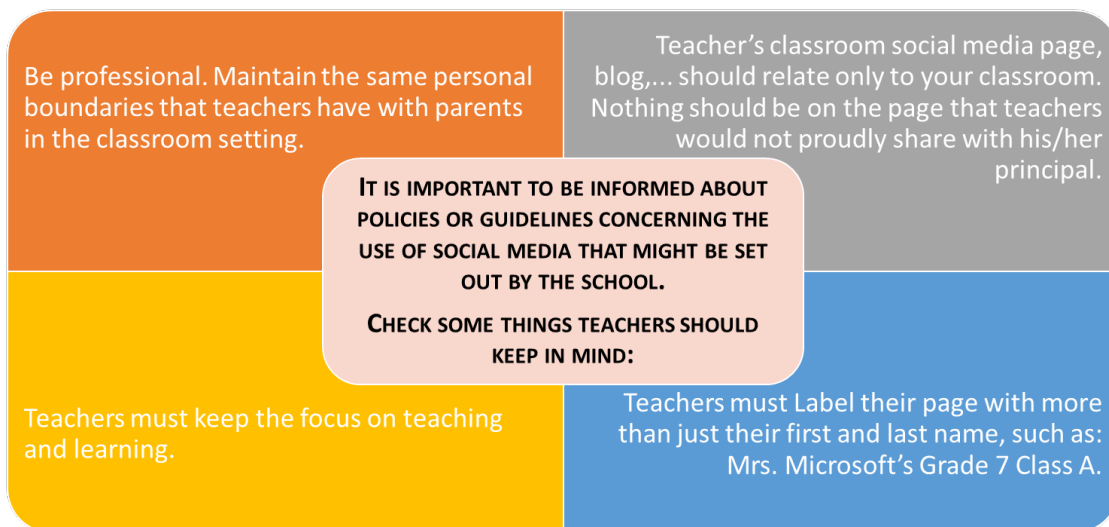
### 2. Dileme etice în utilizarea social media în educație

Câteva dileme etice care trebuie avute în vedere într-un mediu de educație prin social media:

Consimțământ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>să obțină permisiunea de a accesa și utiliza datele și resursele elevilor în contextul clasei</li> </ul>
Trasabilitate/confidențialitate:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediile de comunicare socială au potențialul de a lăsa o urmă digitală asupra persoanelor. Cum pot profesorii să garanteze confidențialitatea profilului unui elev care să se circumscrie contextului clasei?</li> </ul>
Limitele:	<ul style="list-style-type: none"> <li>să stabilească limite între profilurile private, publice și profesionale din social media</li> </ul>
Activitate ilicită:	<ul style="list-style-type: none"> <li>în ceea ce privește drepturile de autor, elevii își vor încorpora cunoștințele despre lege și moralitate din acțiunile reale ale profesorilor lor</li> </ul>



### 3. Negocierea relației cu părinții



## Planuri de activități cu elevii

---

### 01. Activitatea 1: Codul nostru de conduită

**DESCRIEREA:** Creați un cod de conduită colaborativ care să abordeze un set de reguli pentru a reduce riscurile în timpul utilizării rețelelor de socializare ca grup de clasă, care poate fi partajat în mediul de învățare digitală al școlii. De asemenea, este important să menționați în codul de conduită, avantajele utilizării social media în cadrul orelor de curs, precum și riscurile potențiale inerente..

**DE CE ESTE RELEVANTĂ ACTIVITATEA:** Creând propriile reguli etice online, elevii le înțeleg mai bine și le integrează în practicile lor școlare și personale.

### 02. Activitatea 2: Concurs WebPaper

**DESCRIEREA:** Organizați un concurs de webpaper între clase, în care elevii trebuie să completeze un chestionar (webpaper) cu 15 sau 20 de întrebări referitoare la avantajele și riscurile utilizării social media în general. Elevii vor fi evaluați ținând cont de punctajul obținut și de timpul folosit pentru a-l finaliza. La final, vor fi distribuite diplome elevilor cu rezultate mai bune și vor fi dezvăluite întregii comunități școlare.

**DE CE ESTE RELEVANTĂ ACTIVITATEA:** Este important să încurajăm elevii și comunitatea școlară să conștientizeze faptul că social media are un mare potențial în școală și în viață în general, dar aduce și unele riscuri care ar putea dăuna vieții noastre profesionale și personale. Conștientizarea riscurilor este esențială în secolul al XXI-lea!



## Evaluarea activității

### Limitele utilizării social media în educație

. Sunt aceste afirmații adevărate sau false?

	Adevărat	Fals
Social media a fost dezvoltată în alte scopuri, dar se pretează perfect și pentru utilizarea în context educațional.		<input checked="" type="radio"/>
Depresia, anxietatea și lipsa stimei de sine pot fi efecte nocive ale utilizării excesive a calculatoarelor.	<input checked="" type="radio"/>	
Odată cu dezvoltarea platformelor moderne de social media cu straturi de protecție mai puternice, o prezență online are riscuri de securitate neglijabile.		<input checked="" type="radio"/>
Faptul că profesorii și elevii sunt prieteni online, alături de relația educațională, ridică probleme etice.	<input checked="" type="radio"/>	

### Dileme etice în utilizarea social media în educație

Potriveți frazele cu conceptele unor dileme etice:

(A) Permisuniunea de a accesa și utiliza datele și resursele elevilor.	1. Consimțământ
(B) Potențialul social media pentru ca indivizii să fie etichetați cu o urmă digitală.	2. Trasabilitate
(C) Stabilirea de limite între profilurile private, publice și profesionale din social media.	3. Limitele
(D) Cum să abordezi și să recunoști comportamentul ilicit al elevilor atunci când folosesc în lucrările lor imagini, videoclipuri sau texte protejate de drepturi de autor.	4. Activitate ilicită

## Negocierea relației cu părinții

Sunt aceste afirmații adevărate sau false?

	Adevărat	Fals
Pagina de Facebook a profesorului trebuie să se refere doar la clasa sa. Pe pagină nu ar trebui să apară nimic pe care profesorii nu ar împărtăși cu mândrie cu directorul său.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
La fel ca și în cazul Facebook, este posibil să setați contul de Twitter astfel încât doar cei care au fost aprobați să poată vedea Tweet-urile profesorului.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>