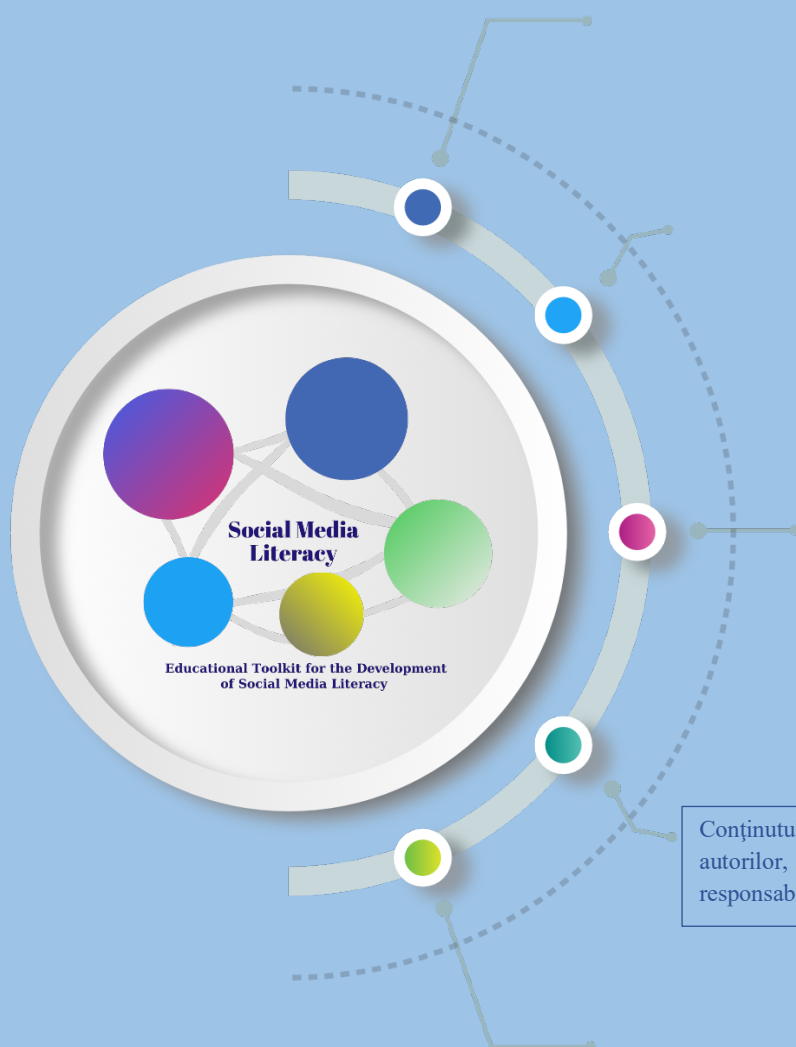


Curriculum pentru dezvoltarea educației social media în școli

- Aspecte generale conform DigCompEdu
- Lista conținuturilor care vor fi dezvoltate în suportul de curs
- Competențe care vor fi dezvoltate prin fiecare conținut
- Timpul alocat fiecărui conținut (durata)
- Resursele utilizate



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



Erasmus+ ref.no. 2019-1-R001-KA201-063996

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.



Context

Social media și noile tehnologii digitale oferă o infinitate de oportunități. Prin urmare, școlile ar trebui să încurajeze utilizarea acestora în procesul educațional. O analiză a curriculumului din diferite țări europene arată că educația media și, în special, educația social media nu este realizată în mod coerent la nivelul școlii și, cu atât mai puțin, la nivelul sistemului național de învățământ în general. În majoritatea statelor europene nu există o politică publică care să includă componente de educație social media în programa școlară. Cu toate acestea, social media, cu toate oportunitățile și riscurile pe care le oferă, reprezintă o componentă a vieții de zi cu zi pe care nu o putem nega. O educație centrată pe modul în care este utilizată social media este, prin urmare, necesară.

În acest sens, primul produs intelectual (O1) creat în cadrul proiectului *Educational Toolkit for the Development of Social Media Literacy* (2019-1-RO01-KA201-063996) este un curriculum care oferă o bază solidă pentru celelalte patru produse intelectuale create în cadrul proiectului. Acest curriculum conturează metodologia de implementare a educației social media în școală prin utilizarea adecvată a instrumentelor social media în lecții de la diferite discipline.





Structura curriculumului

- . Aspecte generale conform DigCompEdu
- . Lista conținuturilor care vor fi dezvoltate în suportul de curs
- . Competențe care vor fi dezvoltate prin fiecare conținut
- . Timpul alocat fiecărui conținut (durata)
- . Resursele utilizate

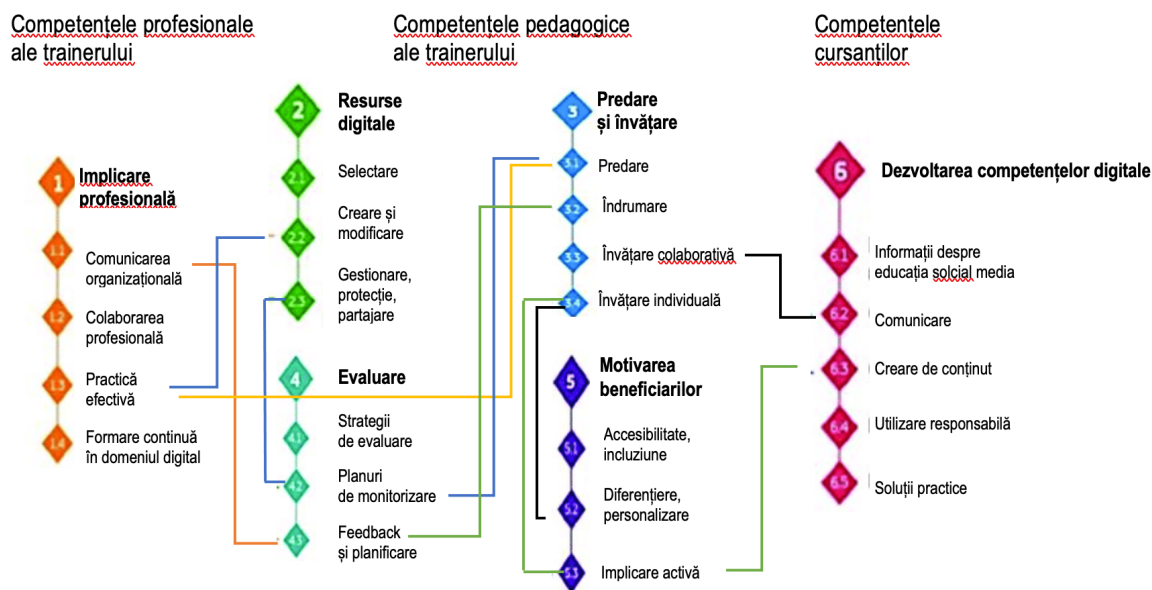
Acest curriculum destinat profesorilor este inovator și îi ajută pe cei interesați să predea educație social media. Într-adevăr, chiar dacă domeniul alfabetizării mediatice capătă tot mai multă importanță în educația contemporană, există în prezent, în niciuna dintre țările participante nu există o abordare sistematică și specifică pentru a oferi profesorilor cu instrumentele necesare pentru a preda în mod eficient alfabetizarea mediatică, cu referire strictă la social media în cadrul procesului de învățare.

Aspecte generale conform DigCompEdu

Pentru a profita de potențialul tehnologiilor digitale de a îmbunătăți și inova educația, Comisia Europeană a elaborat un cadru comun de referință care definește și caracterizează competențele digitale pe care educatorii trebuie să le abordeze în mediul lor profesional, începând cu competențele profesionale și terminând cu cele pedagogice și cele ale elevilor. Acest cadru european, DigCompEdu, descrie competențele digitale organizate în 6 domenii:

1. Implicare profesională
2. Resurse digitale
3. Predare și învățare
4. Evaluare
5. Abilitarea elevilor
6. Facilitarea competențelor digitale ale elevilor





Competențele DigCompEdu și conexiunile acestora. Sursa: [Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. \(ed\). EUR 28775 EN](#)

Pentru a facilita și a promova competența digitală a elevilor, așa cum este descrisă în cel de-al 6-lea domeniu de competență DigCompEdu, educatorii ar trebui să integreze activități de învățare, sarcini de lucru și evaluări care:

- 📖 să presupună căutarea și analizarea informațiilor disponibile online, precum și compararea și analiza critică a credibilității și a fiabilității informațiilor și a surselor acestora.
- 📖 să ia în considerare utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale de către elevi în vederea bunăstării fizice, psihologice și sociale. Prin urmare, educatorii trebuie să îi învețe pe elevi cum să gestioneze riscurile și utilizeze tehnologiile digitale în mod responsabil și în siguranță.
- 📖 implică utilizarea tehnologiilor digitale pentru a încuraja participarea, interacțiunea și utilizarea adecvată a tehnologiilor digitale, dar și cum să se exprime adecvat în lumea digitală.
- 📖 cere, în mod obligatoriu, o înțelegere a conceptelor de drepturi de autor și a licențelor aplicate unui conținut digital.





Curriculum

Provocările educației 4.0

Domeniul DigCompEdu: 06 | Facilitarea dobândirii competențelor digitale

- . Informarea și educația media

Conținuturi:

- . Provocările educației 4.0
- . Social Media - conceptul
- . Educația social media - concepte
- . Caracteristicile social media/învățării digitale

Abordarea:

- . Gestionarea informațiilor online
- . Gestionarea imaginii de sine și a identității
- . Gestionarea emoțiilor și sentimentelor

Competențe dobândite:

- . Stăpânirea definiției "social media"
- . Înțelegerea conceptului de "social media literacy"
- . Înțelegerea mecanismelor care funcționează în social media și a efectelor asupra diferitelor grupe de vârstă
- . Înțelegerea social media predominante în fiecare țară țintă

Durata: 2h





Educația social media și importanța acesteia în educația din secolului al XXI-lea

Domeniul DigCompEdu: 06 | Facilitarea dobândirii competențelor digitale

- . Utilizarea responsabilă

Conținuturi:

- . Educația social media și importanța ei în educația din secolului al XXI-lea
- . Predarea educației social media în școală
- . Importanța educației social media în educație

Abordarea:

- . Relațiile online
- . Reputația online
- . Hărțuirea online
- . Comportament pozitiv/respectuos

Competențe dobândite:

- . Înțelegerea importanței educației social media în educație
- . Stăpânirea conceptelor de dezinformare, dezinformare, malinformare
- . Stăpânirea conceptelor de influență, implicare socială, propagandă, informare, hibrid și război asimetric

Durata: 2h





Tipuri de instrumente educaționale bazate pe utilizarea social media

Domeniul DigCompEdu: 06 | Facilitarea dobândirii competențelor digitale

- . Comunicare și colaborare digitală
- . Crearea de conținut digital

Conținuturi:

- . Instrumentele social media și utilizarea lor în școală
- . Blogging/vlogging/micro-blogging
- . Profiluri Facebook, pagini, conturi pe grupuri de Instagram, video-uri și canale pe YouTube
- . Conturi Tik-Tok
- . Alte instrumente de social media

Abordarea:

- . Utilizarea imaginilor pentru a transmite un mesaj
- . Utilizarea de videoclipuri pentru a transmite un mesaj
- . Utilizarea umorului, a animației pentru a transmite un mesaj în formate foarte scurte
- . Relații online
- . Reputația online
- . Hărțuirea online

Competențe dobândite:

- . Stăpânirea utilizării diferitelor instrumente de socializare
- . Stăpânirea utilizării instrumentelor social media în context educațional
- . Stăpânirea instrumentelor de predare și demascare a știrilor false
- . Stăpânirea instrumentelor de identificare a diferitelor forme de informații: știri, publicitate, propagandă, malinformare

Durata: 12 h





Manipulare și propagandă prin intermediul social media

Domeniul DigCompEdu: 06 | Facilitarea dobândirii competențelor digitale

- . Informarea și educația media
- . Comunicare și colaborare digitală

Conținuturi:

- . Știri false și social media
- . Propaganda prin intermediul social media
- . Abordarea fenomenului știrilor false în școală

Abordarea:

- . Definiții ale știrilor, fake news, dezinformare, dezinformare, dezinformare, malinformare
- . Diferite forme și formate de informare
- . Credibilitate, autoritate, notorietate
- . Verificarea credibilității știrilor

Competențe dobândite:

- . Stăpânirea definițiilor noțiunilor de știri, fake news, dezinformare, dezinformare, dezinformare, malinformare, propagandă
- . Identificarea diverselor forme și formate de informare
- . Înțelegerea unor concepte precum credibilitate, autoritate, notorietate .
- . Verificarea credibilității știrilor

Duration: 2 h





Politici de utilizare a social media. Drepturi de autor

Domeniul DigCompEdu: 06 | Facilitarea dobândirii competențelor digitale

- . Crearea de conținut digital

Conținuturi:

- . GDPR, legislation, procedures and policies of social media usage
- . Privacy and security
- . Copyright and ownership

Abordarea:

- . GDPR, legislație, proceduri și politici de utilizare a social media
- . Confidențialitate și securitate
- . Drepturi de autor și proprietate

Competențe dobândite:

- . Înțelegerea conceptului de copyright și cunoașterea regulilor, limitelor și alternativelor acestuia
- . Înțelegerea termenilor și condițiilor diferitelor platforme sociale
- . Stăpânirea cerințelor GDPR și a protecției vieții private pentru copii
- . Înțelegerea sistemului (sistemelor) juridic(e) activ(e) în social media
- . Să fie capabil să conceapă o politică de utilizare a social media pentru școală, clasă

Durata: 4h





Riscurile utilizării instrumentelor social media în educație

Domeniul DigCompEdu: 06 | Facilitarea dobândirii competențelor digitale

- . Informarea și educația media
- . Comunicare și colaborare digitală
- . Utilizarea responsabilă

Conținuturi:

- . Riscurile utilizării social media în educație
- . Metode de gestionare a riscurilor legate de utilizarea social media în educație .

Abordarea:

- . Limitele social media
- . Relațiile online
- . Educația formală/non-formală

Competențe dobândite:

- . Identificarea limitelor utilizării social media în educație
- . Identificarea și operarea cu dilemele etice în timpul utilizării social media în educație
- . (viața privată, activități extrașcolare, relația profesor-elev în afara clasei, "prietenia socială" etc.)
- . Negocierea relației cu părinții
- . Atenuarea riscurilor

Durata: 2h





Modelul de învățare bazat pe utilizarea social media

Domeniul DigCompEdu: 02 | Resurse digitale

Domeniul DigCompEdu: 03 | Predare și învățare

Domeniul DigCompEdu: 05 | Abilitarea elevilor

Conținuturi:

- . Activități practice de utilizare a mediilor sociale în clasă
- . Planuri de lecție care implică utilizarea social media

Abordarea:

- . Exerciții și sarcini care utilizează social media ca instrument principal
- . Proiectarea lecțiilor bazate pe utilizarea social media

Competențe dobândite:

- . Elaborarea de instrumente care utilizează social media și care pot fi utilizate pentru a predă cunoștințe despre social media
- . Proiectarea de planuri de lecții și activități educaționale care implică utilizarea social media

Durata: 4h





Evaluarea competențelor elevilor cu ajutorul instrumentelor bazate pe utilizarea social media

Domeniul DigCompEdu: 02 | Resurse digitale

Domeniul DigCompEdu: 04 | Evaluare

Conținuturi:

- . Evaluarea proceselor de învățare
- . Utilizarea social media pentru evaluarea elevilor

Abordarea:

- . Evaluarea competențelor de educație social media
- . Metode inovatoare de evaluare a elevilor

Competențe dobândite:

- . Stabilirea competențelor (utilizând matricea UE de evaluare a competențelor)
- . Urmărirea progreselor elevilor

Durata: 4h





Resurse

- . DigCompEdu - Digital Competence Framework for Educators

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en

- . DigComp2.1 - Digital Competence Framework for Citizens

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3c5e7879-308f-11e7-9412-01aa75ed71a1/language-en>

- . Transmedialiteracy.org - Teacher's Kit

<http://transmedialiteracy.upf.edu/en/transmedia-skills-map>

- . Education for a Connected World A framework to equip children and young people for digital life

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/896323/UKCIS_Education_for_a_Connected_World_.pdf

- . Journalism, Fake News and Disinformation, Handbook for Journalism Education and Training, UNESCO

https://en.unesco.org/sites/default/files/journalism_fake_news_disinformation_print_friendly_0.pdf

* Mai multe resurse pentru fiecare tip de conținut pot fi găsite la sfârșitul fiecărui modul din IO2 - Suport de curs pentru dezvoltarea competențelor în domeniul social media în școli.

