

Currículo para o desenvolvimento da literacia para as redes sociais nas escolas

- Dimensões Geraiscomodispostas no DigCompEdu
- Lista de conteúdos que serão desenvolvidos no suporte do curso
- Competências que serão desenvolvidas por conteúdo
- Tempo alocado para cada conteúdo (duração)
- Recursos usados



Cofinanciado pelo
Programa Erasmus+
da União Europeia



Erasmus+ ref.no. 2019-1-R001-KA201-063996

O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um aval do seu conteúdo, que reflete unicamente o ponto de vista dos autores, e a Comissão não pode ser considerada responsável por eventuais utilizações que possam ser feitas com as informações nela contidas.



Contexto

As redes sociais e as novas tecnologias digitais oferecem uma infinidade de oportunidades. As escolas devem, portanto, incentivar seu uso no processo educativo. Uma análise dos currículos de diferentes países revela que a literacia mediática e especialmente a literacia mediática não é alcançada de forma coerente ao nível da escola, e menos ainda ao nível do sistema educativo nacional em geral. Na maioria dos europeus países não há uma política pública que inclua componentes de literacia nas redes sociais no currículo escolar. No entanto, as redes sociais, com todas as oportunidades e riscos que oferecem, são uma componente de nossa vida quotidiana que não podemos negar. Uma educação centrada na forma como as redes sociais são utilizadas é, portanto, necessária.

Nesse sentido, a primeira produção intelectual (O1) criada no projeto Educational Toolkit for the Development of Social Media Literacy (2019-1-RO01-KA201-063996) é um currículo que fornece uma base sólida para os outros quatro produtos intelectuais criadas no projeto. Este currículo descreve a metodologia para implementar a literacia para as redes sociais na escola por meio do uso adequado de ferramentas das redes sociais em aulas de várias disciplinas.





Estrutura do Currículo

- . Dimensões gerais conforme DigCompEdu
- . Lista de conteúdos que serão desenvolvidos no apoio ao curso
- . Competências a ser desenvolvidas
- . Duração de cada conteúdo
- . Recursos

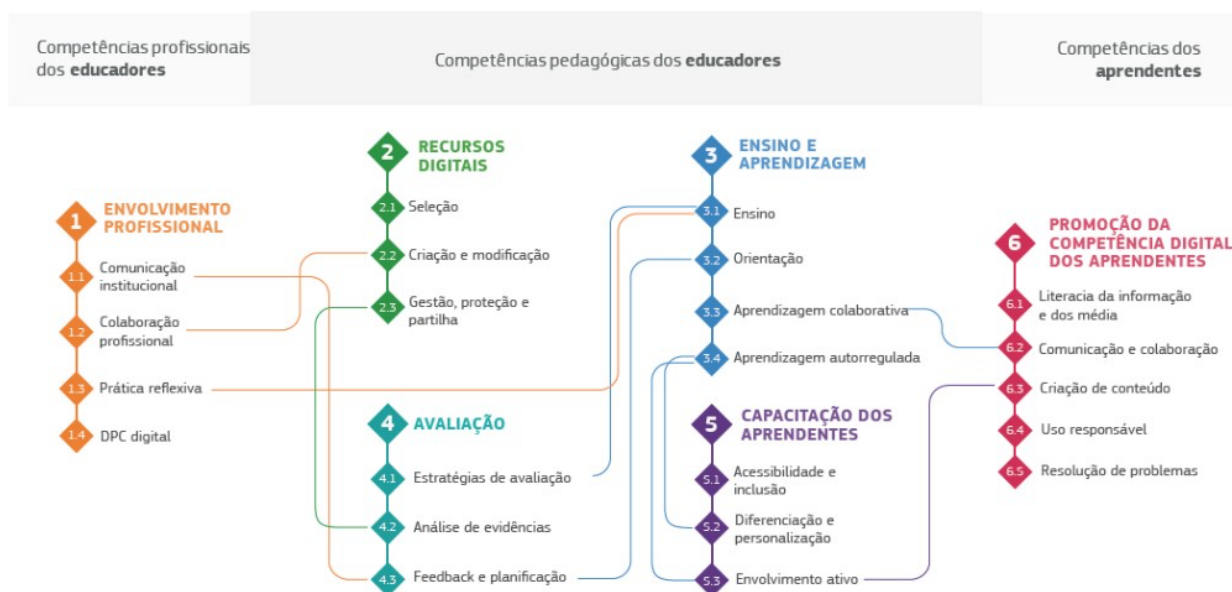
Este currículo para professores é inovador e ajuda os interessados em ensinar literacia para as redes sociais. De facto, mesmo que o campo da literacia mediática esteja a ganhar importância na educação contemporânea, não há atualmente nenhuma abordagem sistemática e específica em nenhum dos países participantes para fornecer aos professores as ferramentas para ensinar efetivamente a literacia mediática, com referência específica às redes sociais no processo de aprendizagem.

Dimensões Gerais no Quadro da DigCompEdu

Para aproveitar o potencial das tecnologias digitais e melhorar e inovar a educação, a Comissão Europeia desenvolveu um quadro de referência comum que define e caracteriza as competências digitais que os educadores devem abordar no seu ambiente profissional. Este quadro europeu, DigCompEdu, descreve as competências digitais organizadas em 6 áreas:

1. Envolvimento Profissional
2. Recursos Digitais
3. Ensinar e aprender
4. Avaliação
5. Capacitação dos aprendentes
6. Promoção da competência digital dos aprendentes





The DigCompEdu Framework. Source: [Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. \(ed\). EUR 28775 EN](#)

De forma a facilitar e promover a competência digital dos aprendentes, conforme descrito na área 6 do DigCompEdu, os educadores devem integrar atividades de aprendizagem, tarefas e avaliações que:

- . envolvam pesquisar e analisar informações disponíveis online e comparar e avaliar criticamente a credibilidade e fiabilidade das informações e suas fontes.
- . considerar o uso responsável das tecnologias digitais entre os alunos para um bem-estar físico, psicológico e social. Portanto, os educadores devem permitir que os alunos façam a gestão de riscos e usem as tecnologias digitais com responsabilidade e segurança.
- . envolver o uso de tecnologias digitais para fomentar a participação, interação e expressão adequada de si no mundo digital.
- . necessariamente, requer também uma compreensão dos conceitos de direitos de autor e as licenças apropriadas aplicadas a um conteúdo digital.





Currículo

Desafios da Educação 4.0

DigCompEdu Área: 06 | Promoção da Competência Digital dos aprendentes

. Informação e literacia para os media

Conteúdo:

- . Desafios da educação 4.0
- . Redes sociais - conceito
- . Literacia para as redes sociais- conceitos
- . Recursos das redes sociais/aprendizagem digital

Abordando:

- . Gestão de informações on-line
- . Gestão da própria imagem e identidade
- . Gestão de emoções e sentimentos

Competências adquiridas:

- . Dominar a definição de “rede social”
- . Entender o conceito de “literatura de rede social”
- . Entender os mecanismos que funcionam nas redes sociais e os efeitos em diversas faixas etárias
- . Compreender as redes sociais predominantes em cada país-alvo

Duração: 2h





Literacia para as redes sociais e sua importância na educação do século XXI

DigCompEdu Área: 06 | Promoção da Competência Digital dos aprendentes

. Uso responsável

Conteúdo:

- . Literacias para as redes sociais e sua importância na educação do século XXI.
- . Ensinar literacia para as redes sociais na escola
- . A importância da literacia para as redes sociais na educação

Abordando:

- . Relacionamentos on-line
- . Reputação online
- . Cyberbullying
- . Comportamento positivo/respeitoso

Competências adquiridas:

- . Entender a importância da literacia para as redes sociais na educação
- . Dominar conceitos de desinformação, desinformação, desinformação maligna
- . Dominar conceitos de influência, envolvimento cívico, propaganda, guerra informativa, híbrida e assimétrica

Duração: 2h





Tipos de ferramentas educativas baseadas no uso de redes sociais

DigCompEdu Área: 06 | Promoção da Competência Digital dos aprendentes.

- . Comunicação e colaboração digital
- . Criação de conteúdo digital

Conteúdo:

- . Ferramentas de redes sociais e seu uso na escola;
- . Blogs/vlogs/microblogs
- . Perfis, páginas, grupos do Facebook, Contas do Instagram, Vídeos e canais do YouTube
- . Contas Tik Tok
- . Outras ferramentas de redes sociais

Abordando:

- . Uso de imagens para transmitir uma mensagem
- . Uso de vídeos para transmitir uma mensagem
- . Uso de humor, animação para transmitir uma mensagem em formatos muito curtos
- . Relacionamentos on-line
- . Reputação online
- . Cyberbullying

Competências adquiridas:

- . Dominar o uso de vários instrumentos de redes sociais
- . Dominar o uso de ferramentas de redes sociais em contexto educativo
- . Dominar ferramentas para ensinar e expor notícias falsas
- . Dominar ferramentas para identificar várias formas de informação: notícias, publicidade, propaganda, desinformação

Duração: 12 h





Manipulação e propaganda através das redes sociais

DigCompEdu Área: 06 | Promoção da Competência Digital dos aprendentes

- . Informação e alfabetização mediática
- . Comunicação e colaboração digital

Conteúdo:

- . Fake news e redes sociais
- . Propaganda através das redes sociais
- . Enfrentando o fenómeno das fake news na escola

Abordando:

- . Definições de notícias, notícias falsas, desinformação
- . Várias formas e formatos de informação
- . Credibilidade, autoridade, notoriedade
- . Verificação da credibilidade das notícias

Competências adquiridas:

- . Dominar definições de notícias, notícias falsas, desinformação, desinformação, desinformação, malformação, propaganda
- . Identificação de várias formas e formatos de informação
- . Compreensão de conceitos tais como credibilidade, autoridade, notoriedade
- . Verificar a credibilidade das notícias

Duração: 2 h





Políticas de uso de redes sociais. Direitos de autor

DigCompEdu Área: 06 | Promoção da Competência Digital dos aprendentes

. Criação de conteúdo digital

Conteúdo:

- . RGPD, legislação, procedimentos e políticas de uso de redes sociais
- . Privacidade e segurança
- . Direitos de autor e de propriedade intelectual

Abordando:

- . uso das redes sociais de acordo com a lei
- . relacionamentos online
- . gestão de direitos de autor

Competências adquiridas:

- . Compreender o conceito de direito de autor
- . Compreender os termos e condições de várias plataformas sociais
- . Dominar os requisitos do RGPD e proteção de privacidade para crianças
- . Entender o(s) sistema(s) jurídico(s) ativo(s) nas redes sociais
- . Ser capaz de implementar uma política de uso de redes sociais na escola

Duração: 4h





Riscos de usar ferramentas de redes sociais na educação

DigCompEdu Área: 06 | Promoção da Competência Digital dos aprendentes

- . Informação e literacia mediática
- . Comunicação e colaboração digital
- . Uso responsável

Conteúdo:

- . Riscos do uso de redes sociais na educação
- . Métodos para gerir os riscos do uso de redes sociais na educação

Abordando:

- . Limites das redes sociais
- . Relacionamentos on-line
- . Educação formal/não formal

Competências adquiridas:

- . Identificar os limites do uso das redes sociais na educação.
- . Identificar e lidar com os dilemas éticos no uso das redes sociais na educação (privacidade, atividades extraescolares, relação professor-aluno fora da sala de aula, “amizade social”:etc).
- . Negociar o relacionamento com os pais
- . Mitigação de riscos

Duração: 2h





O modelo de aprendizagem baseado em redes sociais

DigCompEdu Área: 02 | Recursos digitais

DigCompEdu Área: 03 | Ensino e aprendizagem

DigCompEdu Área: 05 | Capacitação dos aprendentes

Conteúdo:

- . Atividades práticas através do uso das redes sociais em sala de aula
- . Planos de aula envolvendo o uso de redes sociais

Abordando:

- . Exercícios e tarefas usando as redes sociais como principal instrumento
- . Design de aulas com base no uso de redes sociais

Competências adquiridas:

- . Desenvolver instrumentos usando redes sociais e que possam ser usados para ensinar literacia em redes sociais
- . Elaboração de planos de aula e atividades educativas que envolvam o uso de redes sociais

Duração: 4h





Avaliação das competências do aluno usando ferramentas baseadas em redes sociais

DigCompEdu Área: 02 | Recursos digitais

DigCompEdu Área: 04 | Avaliação

Conteúdo:

- . Avaliação de processos de aprendizagem
- . Usando as redes sociais para avaliar os alunos

Abordando:

- . Avaliação das competências de literacia mediática
- . Métodos inovadores para avaliar os alunos

Competências adquiridas:

- . Estabelecer competências (usando a matriz de avaliação de proficiência da UE)
- . Acompanhando o progresso do aluno

Duração: 4h





Recursos

. DigCompEdu - Quadro Europeu de Competências Digitais para Educadores

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en

. DigComp2.1 - Quadro Europeu de Competências Digitais para Cidadãos

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3c5e7879-308f-11e7-9412-01aa75ed71a1/language-en>

. Transmedialiteracy.org - Kit do Professor

<http://transmedialiteracy.upf.edu/en/transmedia-skills-map>

. Education for a Connected World A framework to equip children and young people for digital life

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/896323/UKCIS_Education_for_a_Connected_World_.pdf

. Journalism, Fake News and Disinformation, Handbook for Journalism Education and Training, UNESCO

https://en.unesco.org/sites/default/files/journalism_fake_news_disinformation_print_friendly_0.pdf

*Mais recursos para cada tipo de conteúdo podem ser encontrados no final de cada módulo do IO2 - Suporte ao curso para o desenvolvimento da literacia para as redes sociais nas escolas.

