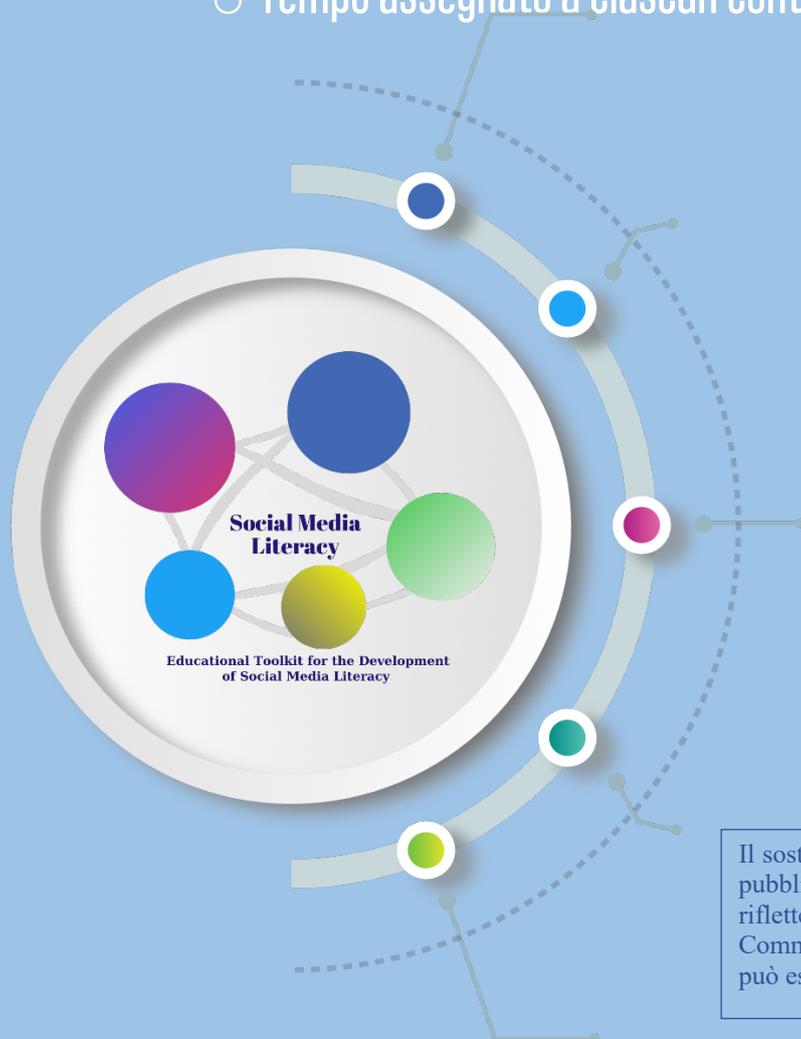


Curriculum per lo Sviluppo dell'alfabetizzazione ai Social Media nelle scuole

- Dimensioni Generali secondo il DigCompEdu
- Elenco dei contenuti che verranno sviluppati a supporto del corso
- Competenze che verranno sviluppate per ciascun contenuto
- Risorse utilizzate
- Tempo assegnato a ciascun contenuto (durata)



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea



Erasmus+ ref.no. 2019-1-R001-KA201-063996

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Contesto

I Social Media e le nuove tecnologie digitali offrono molte opportunità. Questa è una delle ragioni per cui le scuole dovrebbero incoraggiarne l'uso nel processo educativo. L'analisi dei curricula dei diversi paesi europei rivela che l'alfabetizzazione ai media, e soprattutto quella rivolta ai Social Media, non è raggiunta in modo omogeneo a livello scolastico, e ancor meno a livello di sistema educativo nazionale in generale. Nella maggior parte dei paesi europei non esiste una politica pubblica che includa componenti dell'alfabetizzazione ai Social Media nel curriculum scolastico. Tuttavia, i Social Media, con tutte le opportunità e i rischi che comportano, sono un elemento della nostra vita quotidiana che non possiamo ignorare. Un'educazione sul modo in cui vengono utilizzati i Social Media è quindi ormai imprescindibile.

A questo proposito, il primo prodotto intellettuale (IO1) creato nell'ambito del progetto Educational Toolkit for the Development of Social Media Literacy (2019-1-RO01-KA201-063996) consiste in un curriculum che fornisce una solida base per gli altri quattro output intellettuali. Questo curriculum delinea la metodologia per implementare l'alfabetizzazione ai Social Media a scuola attraverso l'uso corretto degli strumenti dei Social Media nelle lezioni di varie discipline.





Struttura del Curriculum

- Dimensioni generali secondo il DigComp 2.1
- Elenco dei contenuti che verranno sviluppati a supporto del corso
- Competenze che verranno sviluppate per ciascun contenuto
- Tempo assegnato a ciascun contenuto (durata)
- Risorse utilizzate

Si tratta di un curriculum innovativo a supporto dei docenti che sono interessati a introdurre l'alfabetizzazione ai Social Media nella propria didattica. Infatti, anche se il campo dell'alfabetizzazione mediatica sta acquisendo importanza nell'educazione per il 21° secolo, attualmente non esiste un approccio messo a sistema e specifico in nessuno dei paesi partecipanti, tale da fornire agli insegnanti gli strumenti per una didattica efficace sull'alfabetizzazione mediatica, con particolare riferimento a Social Media e processo di apprendimento.

Dimensioni Generali del DigCompEdu Framework

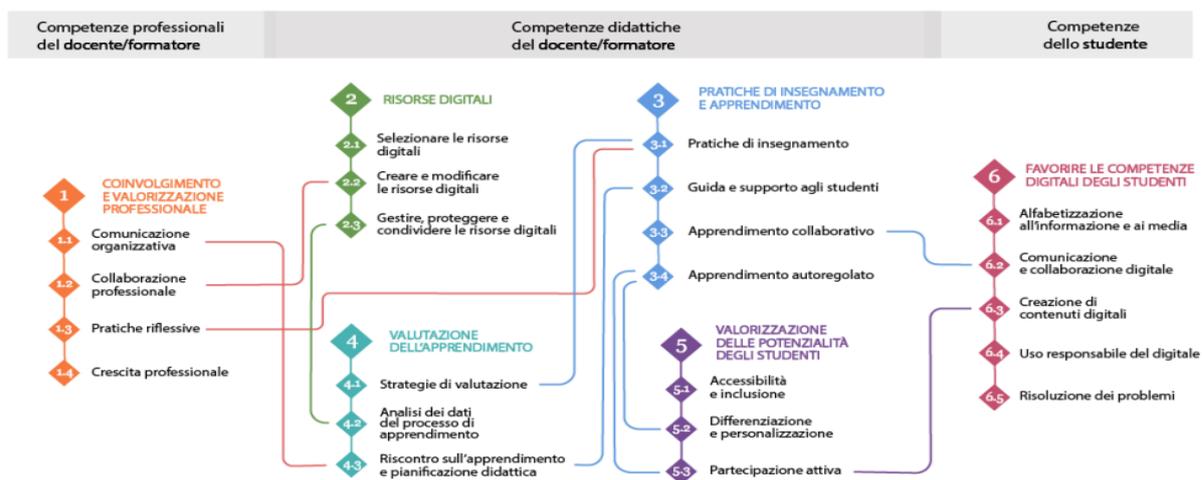
La Commissione Europea ha sviluppato un quadro di riferimento comune che definisce e caratterizza le competenze digitali che gli educatori - e gli studenti - devono possedere nel loro ambiente professionale, allo stesso modo di quelle disciplinari e pedagogiche. per trarre il maggior beneficio dal potenziale delle tecnologie digitali al fine di migliorare e innovare l'istruzione, Questo quadro europeo, il DigCompEdu, descrive le competenze digitali organizzate in 6 aree:

1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale
2. Risorse digitali
3. Pratiche di insegnamento e apprendimento
4. Valutazione dell'apprendimento





5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti



DigCompEdu Framework - Fonte: [Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. \(ed\). EUR 28775 EN](#)

Per facilitare e promuovere le competenze digitali degli studenti, come descritto nell'area 6a del DigCompEdu, gli educatori dovrebbero integrare attività di apprendimento, compiti e valutazioni che:

- implicino la ricerca e l'analisi delle informazioni disponibili online e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità delle informazioni e delle loro fonti attraverso il confronto e in modo critico
- tengano conto dell'uso responsabile delle tecnologie digitali tra gli studenti per promuovere il benessere psicologico e sociale. Pertanto, gli educatori devono consentire agli studenti di gestire i rischi e di utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile e sicuro
- prevedano l'uso delle tecnologie digitali al fine di favorire la partecipazione, l'interazione e l'adeguata espressione di se stessi nel mondo digitale
- richiedano necessariamente anche una comprensione del concetto di copyright e la conoscenza delle licenze appropriate, applicate a un contenuto digitale.





Curriculum

Sfide dell'educazione 4.0

DigCompEdu Area: **06** | Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- Informazione e alfabetizzazione mediatica

Contenuti:

- Sfide dell'**educazione 4.0**
- Social Media - concetti chiave
- Alfabetizzazione ai Social Media - concetti chiave
- Caratteristiche dei Social Media/apprendimento digitale

Affrontare le sfide:

- Gestione delle informazioni online
- Gestione della propria immagine e identità digitale
- Gestione delle emozioni e dei sentimenti in ambiente online

Competenze acquisite:

- Padroneggiare la definizione di “Social Media”
- Comprendere il concetto di “Alfabetizzazione ai Social Media”
- Comprendere i meccanismi di funzionamento dei Social Media e gli effetti su gruppi di età diversa
- Conoscere quali Social Media sono utilizzati in prevalenza in ciascun Paese target

Duration: 2h





Alfabetizzazione ai Social Media e sua importanza per l'educazione del 21° secolo

DigCompEdu Area: **06** | Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

. Uso responsabile

Contenuti:

- Alfabetizzazione ai Social Media e sua importanza per l'educazione del 21° secolo
- Introdurre a scuola l'alfabetizzazione ai Social Media
- L'importanza dell'alfabetizzazione ai Social Media nei processi educativi

Affrontare le sfide:

- Relazioni Online
- Reputazione Online
- Cyber bullismo
- Comportamenti positivi e rispettosi

Competenze acquisite:

- Comprendere l'importanza dell'alfabetizzazione ai Social Media nei processi educativi
- Padroneggiare i concetti di disinformazione, malinformazione
- Padroneggiare i concetti di influenza, impegno civile, propaganda informativa, guerra ibrida e asimmetrica

Durata: 2h





Tipologie di strumenti educativi basati sull'uso dei Social Media

DigCompEdu Area: **06** | Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- Comunicazione digitale e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali

Contenuti:

- Sfide dell'**educazione 4.0**
- Social Media - concetto
- Alfabetizzazione ai Social Media - concetti chiave
- Caratteristiche dei Social Media/apprendimento digitale

Affrontare le sfide:

- Social Media e loro uso a scuola
- Blogging/vlogging/micro-blogging
- Facebook: profili, pagine, gruppi; Account di Instagram; video e canali YouTube
- Account di Tik-Tok
- Altri Social Media

Competenze acquisite:

- Uso di immagini nell'invio di un messaggio
- Use di video nell'invio di un messaggio
- Use dell'umorismo, dell'animazione nell'invio di un messaggio in formato breve
- Relazioni Online
- Reputazione Online
- Cyber bullismo

Durata: 12h





Manipolazione e propaganda attraverso i Social Media

DigCompEdu Area: **06** | Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- Informazione and Alfabetizzazione Mediatica
- Comunicazione & collaborazione digitale

Contenuti:

- Fake news e Social Media
- Propaganda attraverso i Social Media
- Contrastare il fenomeno delle fake news a scuola

Affrontare le sfide:

- Definizione di notizia, fake news, disinformazione, misinformazione, malinformazione
- Le varie forme e i diversi format dell'informazione
- Credibilità, autorità, notorietà
- Controllo dell'attendibilità delle notizie

Competenze acquisite:

- . Padroneggiare le definizioni di notizie, fake news, disinformazione, disinformazione, disinformazione, disinformazione, propaganda
- . Identificare le varie forme e formati di informazione
- . Comprendere concetti quali credibilità, autorità, notorietà.
- . Controllare la credibilità delle notizie

Durata: 2h





Politiche di utilizzo dei Social Media. Diritto d'autore

DigCompEdu Area: **06** | Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- Creazione di contenuti digitali

Contenuti:

- GDPR, legislazione, procedure e politiche sull'uso dei Social Media
- Privacy and sicurezza
- Copyright and proprietà intellettuale

Affrontare le sfide:

- Uso legittimo dei Social Media
- Relazioni online
- Gestire il copyright

Competenze acquisite:

- Comprendere il concetto di diritto d'autore e impararne le regole, i limiti e le alternative
- Comprendere i termini e le condizioni delle varie piattaforme social
- Rispettare i requisiti del GDPR e la protezione della privacy dei bambini
- Comprendere il/i sistema/i legale/i attivo/i nei Social Media
- Essere in grado di progettare una politica di utilizzo dei Social Media per la scuola e la classe

Durata: 4h





Rischi nell'uso dei Social Media nei processi educativi

DigCompEdu Area: **06** | Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- Informazione e Alfabetizzazione Mediatica
- Comunicazione & collaborazione digitale
- Uso responsabile

Contenuti:

- Rischi nell'uso dei Social Media nei processi educativi
- Metodi di gestione dei rischi nell'uso dei Social Media nei processi educativi

Affrontare le sfide:

- Limiti dei Social Media
- Relazioni online
- Educazione Formale/non-formale

Competenze acquisite:

- Identificare i limiti nell'uso dei Social Media nei processi educativi
- Identificare e gestire gli aspetti etici che si incontrano nell'uso dei Social Media nei processi educativi (privacy, attività extrascolastiche, relazione tra insegnanti e studenti fuori dall'aula scolastica, amicizia nei social etc.)
- Negoziare la relazione con i genitori
- Mitigare i rischi

Durata: 2h





Un modello di apprendimento basato sui Social Media

DigCompEdu Area: 02 | Risorse Digitali

DigCompEdu Area: 03 | Pratiche di insegnamento e apprendimento

DigCompEdu Area: 05 | Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Contenuti:

- Attività didattiche che utilizzano i Social Media in classe
- Progettazione di lezioni che integrano l'uso dei Social Media

Affrontare le sfide:

- Esercizi e compiti che utilizzano i Social Media come strumento principale
- Progettare lezioni basate sull'uso dei Social Media

Competenze acquisite:

- Sviluppare strumenti che usano i Social Media and che possono essere usati per l'alfabetizzazione ai Social Media
- Progettare Unità Didattiche e attività educative che integrino l'uso di Social Media

Durata: 4h





Valutare le competenze degli studenti nell'uso di strumenti basati sui Social Media

DigCompEdu Area: 02 | Risorse digitali

DigCompEdu Area: 04 | Valutazione

Contenuti:

- Valutazione dei processi di apprendimento
- Uso dei Social Media per la valutazione

Affrontare le sfide:

- Valutazione delle competenze di alfabetizzazione mediatica
- Metodi innovativi per la valutazione

Competenze acquisite:

- Stabilire dei traguardi di competenza (con riferimento alla griglia di valutazione delle competenze dell'UE)
- Monitoraggio dei progressi degli studenti

Durata: 4h





Risorse

- DigCompEdu - Digital Competence Framework for Educators

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en

https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf

- DigComp2.1 - Digital Competence Framework for Citizens

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3c5e7879-308f-11e7-9412-01aa75ed71a1/language-en>

- Transmedia literacy.org - Teacher's Kit

<http://transmedialiteracy.upf.edu/en/transmedia-skills-map>

- *Education for a Connected World A framework to equip children and young people for digital life*

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/759003/Education_for_a_connected_world_PDF.PDF

- Journalism, Fake News and Disinformation, Handbook for Journalism Education and Training, UNESCO

https://en.unesco.org/sites/default/files/journalism_fake_news_disinformation_print_friendly_0.pdf

* Ulteriori risorse per ogni tipo di contenuto sono disponibili alla fine di ogni modulo di IO2 - Supporto al corso per lo sviluppo dell'alfabetizzazione sui Social Media nelle scuole.

